

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Технология и организация воспитательных практик  
(классное руководство)**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

\_\_\_\_\_  
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**«Начальное образование; информатика»**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная / заочная**

Год начала подготовки – **2023**

\_\_\_\_\_  
Карачаевск, 2023

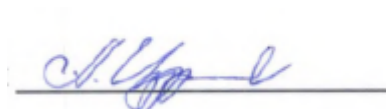
Составитель: Тоторкулова К.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – "Начальное образование; информатика"; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педтехнологий на 2023-2024 уч.год  
Протокол № 12 от 03.07.2023г.

Заведующий кафедрой

Узденова



доц. А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	12
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	12
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	13
6. Образовательные технологии.....	15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	25
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	20
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	39
8.1. Основная литература:.....	40
8.2. Дополнительная литература:.....	41
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	49
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	50
10.1. Общесистемные требования.....	50
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	51
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	53

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	53
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	53
12. Лист регистрации изменений .....	49

## **1.Наименование дисциплины (модуля)**

### **Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)**

**Целью** изучения дисциплины является:

формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности в образовательных организациях, теоретическое освоение обучающимися основных разделов педагогики, необходимых для понимания роли педагога в профессиональной деятельности; ознакомление студентов с основами знаний о профессии учителя.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- вооружить студентов знаниями, умениями и навыками работы с детьми дошкольного возраста.
- формирование у студентов представлений об особенностях и закономерностях личностного развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
- формирование у студентов представлений о психолого-педагогических основах готовности детей к школе.
- способствовать формированию творческого подхода к педагогическому процессу, направленного на реализацию идей социально-личностного развития дошкольника, как будущего школьника

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Начальное образование; дошкольное образование» (квалификация – учитель начальных классов и воспитатель детского учреждения).

Дисциплина направлена также на формирование компетенций, представленных в таблице.

## **2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель,учитель),утвержденнымприказомМинистерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72час., очно и также: 2 ЗЕ /72 час., заочно.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (Б1.0.05.03.) относится к Блоку 1, базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 к., в сем.5, очно и на 3 к., в 6 сем., заочно.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО</b>	
Индекс	Б1.0.05.03.
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим и психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Педагогика", "Психология" и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения	

дисциплин: «Семейная педагогика», «Современные образовательные программы ДОУ», прохождения педагогической практики студентов.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения при организации воспитательной деятельности;</li> <li>-проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и</li> </ul>

			навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- использовать педагогические формы, методы и приемы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p>оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>способами вовлечения обучающихся в</p>

			процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления
<b>ОПК-6</b>	<b>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные психолого-педагогические технологии воспитания(в том числе инклюзивные);</li> <li>- современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования</li> </ul>



--	--	--	--

<p><b>УК-3</b></p>	<p><b>Способен осуществлять взаимодействие и реализовать роль в команде</b></p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы в команде;</li> <li>- формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;</li> <li>- осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами эффективного социального взаимодействия в команде;</li> <li>способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями</li> </ul>
--------------------	---	---	--

<p><b>ПК-2</b></p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p> <p><b>Владеть:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности.</p>
--------------------	---	---	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов, изучается на 3-м к., 5с., очно; и на 3-м к., 6с., заочно.

Объем дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	60
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)  
Для очной формы**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Лаб			
	<b>Раздел 1. Воспитательная деятельность в образовательной организации</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	-	<b>36</b>			
1	Тема: Воспитательная деятельность в образовательной организации	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Блиц-опрос	
2	Тема: Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации	2	2				УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Доклад презентацией с	
3	Тема: Основная документация в деятельности классного руководителя	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос	
4	Тема: Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос	
5	Тема: Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся . /	2	2				УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Доклад презентацией с	
6	Тема: Разнообразие типов классных руководителей : учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Реферат	

7	Тема: Информационные технологии в работе классного руководителя.	2	2				УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Доклад презентацией	с
8	Тема: Содержание воспитательной деятельности классным руководителем	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Блиц опрос	
9	Тема: Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Блиц опрос	
10	Тема: Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности	2	2				УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание.	
11	Тема: Анализ эффективности деятельности классного руководителя	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Блиц опрос	
12	Тема: Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Блиц опрос	
13	Тема: Отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), методов и форм в работе классного руководителя	2	2				УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос	
14	Тема: Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос	
15	Тема: Направления анализа эффективности деятельности классного руководителя.	2	2				УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос	
16	Тема: Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов						УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос	

17	Тема: Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
18.	Тема: Индивидуальная работа с учащимися в классе.	2	2				УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание
19	Тема: Воспитательная деятельность в образовательной организации	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание
20	Тема: Анализ состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
21	Тема: Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
22	Тема: Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя	2				2		Творческое задание
23	Тема: Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.	2	2				УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
24	Тема: Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников	2		2			УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Доклад презентацией с
25	Тема: Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6;	Реферат

							ПК-2	
26	Тема: Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий	2	2				УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
27	Тема: Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Доклад презентацией с
28	Тема: Привлечение учителей к участию во внутри классных делах и родительских собраниях класса	2		2			УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание
29	Тема: Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации	2		2			УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Блиц опрос
30	Тема: Технологии воспитательных практик по инвариантным (классное руководство и наставничество, школьный урок, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, работа с родителями, самоуправление, профориентация) и вариативным (ключевые общешкольные дела, детские общественные организации, школьные медиа и др.) модулям организации воспитания в школе.	2		2			УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
31	Тема: Особенности воспитательной деятельности в классе	2		2			УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание.
32	Тема: Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос



	личностных и возрастных особенностей обучающихся.							
33	Тема: Выработка совместно со школьниками традиций и законов класса.	2		2			УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
34	Тема: Учет особенностей личностного развития учащихся класса.	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
35	Тема: Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов						УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
36	Тема: Изучение стиля общения воспитателя с детьми и родителями.	2		2			УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
37	Тема: Организация совместных с учащимися различных форм познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности						УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание
38	Тема: Примерная программа воспитания в школе как ориентир для определения задач деятельности классного руководителя	2		2			УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание
39	Тема: Анализ профессиональной позиции воспитателя по отношению к детям.						УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание
40	Тема: Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах.						УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание
41	Тема: Возможности взаимодействия с детскими общественными организациями и объединениями при	2		2			УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос

	решении задач воспитательной деятельности в классе.							
42	Тема: Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня						УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Вопросы итогового теста Творческое задание

Для заочной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб.			
	<b>Раздел 1.</b> Воспитательная деятельность образовательной организации	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>60</b>		Блиц-опрос	
1	Тема: Воспитательная деятельность образовательной организации	2					УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Доклад презентацией с	
2	Тема: Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности образовательной организации	2	2				УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос	
3	Тема: Основная документация деятельности классного руководителя	2					УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос	
4	Тема: Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя	2		2			УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Доклад презентацией с	
5	Тема: Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся . /	2					УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Реферат	
6	Тема: Разнообразие типов классных руководителей : учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя;	2	2				УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Блиц-опрос	

	освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник							
7	Тема: Информационны е технологии в работе классного руководителя.	2		2			УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 6; ПК-2	Доклад с презентацией
8	Тема: Содержание воспитательной деятельности классным руководителем	2					УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 6; ПК-2	Блиц опрос
9	Тема: Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации	2						Блиц опрос
10	Тема: Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности	2					УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 6; ПК-2	Творческое задание.
11	Тема: Анализ эффективности деятельности классного руководителя	2					УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 6; ПК-2	Блиц опрос
12	Тема: Адресная работа с различными категория ми обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	2					УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 6; ПК-2	Блиц опрос
13	Тема: Отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), методов и форм в работе классного руководителя	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 6; ПК-2	Фронтальный опрос
14	Тема: Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 6; ПК-2	Фронтальный опрос
15	Тема: Направления анализа эффективности	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 6; ПК-2	Фронтальный опрос

	деятельности классного руководителя.							
16	Тема: Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
17	Тема: Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
18.	Тема: Индивидуальная работа с учащимися в классе.	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание
19	Тема: Воспитательная деятельность в образовательной организации	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание
20	Тема: Анализ состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
21	Тема: Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
22	Тема: Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание
23	Тема: Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос

24	Тема: Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Доклад презентацией с
25	Тема: Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Реферат
26	Тема: Реализация проектно-использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
27	Тема: Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Доклад презентацией с
28	Тема: Привлечение учителей к участию во внутри классных делах и родительских собраниях класса	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание
29	Тема: Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения образовательной организации	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Блиц опрос
30	Тема: Технологии воспитательных практик по инвариантным (классное руководство и наставничество, школьный урок, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, работа с родителями, самоуправление, профориентация) и вариативным (ключевые	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос

	общешкольный дела, детские общественные организации, школьные медиа и др.) модулям организации воспитания в школе.							
31	Тема: Особенности воспитательной деятельности в классе	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание.
32	Тема: Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
33	Тема: Выработка совместно со школьниками традиций и законов класса.	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
34	Тема: Учет особенностей личностного развития учащихся класса.	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
35	Тема: Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	
36	Тема: Изучение стиля общения воспитателя с детьми и родителями.	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	
37	Тема: Организация совместных с учащимися различных форм познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание
38	Тема: Примерная программа воспитания в школе как ориентир для определения задач	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание

	деятельности классного руководителя							
39	Тема: Анализ профессиональной позиции воспитателя по отношению к детям.	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание
40	Тема: Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах.	2				2		Творческое задание
41	Тема: Возможности взаимодействия с детскими общественными организациями и объединениями при решении задач воспитательной деятельности в классе.	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание
42	Тема: Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание

## **6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство» для бакалавров направления 44.03.05 - Педагогика

2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) для бакалавров направления 44.03.05 - Педагогика

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете педагогики ауд. 214.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**



## обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контрол.компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Лк. №1. Тема: Воспитание как педагогический процесс. Педагогический процесс, его структура. /Лек-дискуссия/	1 этап
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6	Лк. №2. Тема: Воспитательная деятельность в образовательной организации	1 этап
ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3 УК-3 ПК-2	Лк. №3. Тема: Воспитание как педагогический процесс. Педагогический процесс, его структура. /Пр.-дискуссия/	1 этап
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-3	Лк. №4. Тема: Воспитание как система. Методика создания воспитательной системы и управления ею.	1 этап
ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3 УК-3 ПК-2	Пр. №1. Тема: Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации	1 этап
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-3 ПК-2	Пр. №2. Тема: Содержание воспитательной деятельности в коллективе /Лек. - Презентация/	1 этап
ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4	Пр. №3. Тема: Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации /Лек-дискуссия/	1 этап
ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3	Пр. №4. Тема: Анализ эффективности деятельности классного руководителя	2 этап
ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3	Пр. №5. Тема: Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя /Прак.-дискуссия/.	2 этап
ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4 УК-3	Пр. №6. Тема: Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся. /Пр. Реферативные выступления/	2 этап
ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3	Сам. Тема: Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой классом совместной деятельности детей и взрослых.	2 этап 2
ОПК-3	Пр. №7. Тема: Динамика личностного развития, как	2 этап

ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	результат воспитания, социализации и саморазвития школьников/Пр.– диалог/	
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-3	Пр. №8. Тема:Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов /Пр.Презентация/	2 этап
ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ПК-2 УК-3	Сам. Тема: Формы и методы работы с родителями (интерактивные, инновационные, педагогическое просвещение, родительские собрания, родительские конференции, родительский клуб.	2 этап
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-3 ПК-2	Пр. №9 Тема Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками Привлечение учителей к участию во внутри классных делах и родительских собраниях класса. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации/Прак. - диалог/	2 этап
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 УК-3 ПК-2	Сам. Тема:Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	2 этап

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированных компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> -сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и	<b>Не знает</b> способа осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом <b>знает</b> способа осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Знает</b> способа осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

<p>технологии формирования обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных</p>				
<p><b>Уметь</b> использовать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Не умеет</b> использовать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>В целом умеет</b> реализовывать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Умеет</b> реализовывать свои профессиональные методы работы в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	
<p><b>Владеть</b> методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; методами формирования у обучающихся</p>	<p><b>Не владеет</b> способами осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>В целом владеет</b> способами осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Владеет</b> способами осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	

	<p>гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>				
<p>Повышенный</p>	<p><b>Знать</b> сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии формирования обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>				<p><b>Знает</b> в полном объеме духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии формирования обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных</p>

<p><b>Умет использовать знание</b> духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных</p>	<p>Не умеет <b>использовать знание</b> духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных</p>	<p>В целом умеет <b>использовать знание</b> духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных</p>		<p><b>Умеет</b> в полном объеме использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных</p>
<p>- <b>Владеть</b> способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и</p>				<p><b>В полном объеме владеет</b> - способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и</p>

	индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся ; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления				индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления
--	--	--	--	--	---

**ОПК-3**

Базовый	<b>Знать:</b> основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями ответственности требования ФГОС; - содержание, формы, методы приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебным и группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	<b>Не знает</b> основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ответственности требования ФГОС; содержание , формы, методы приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	<b>В целом знает</b> основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ответственности требования ФГОС; - содержание, формы, методы приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	<b>Знает</b> основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ответственности требования ФГОС; - содержание, формы, методы приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	
---------	---	---	--	--	--

<p><b>Уметь:</b> проектировать диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебным и группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p>	<p>Не умеет проектировать диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения</p>	<p><b>В целом умеет</b> проектировать диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения</p>	<p><b>Уметь:</b> - ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - использовать педагогические формы, методы и приемы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания</p>	
<p><b>Владеть:</b> - способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и</p>	<p>- <b>Не владеет</b> способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной</p>	<p>- <b>В целом владеет</b> способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формами, методами и приемами, необходимыми для организации</p>	<p>- <b>Владеет</b> способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</p>	

	индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся ; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности органов самоуправления	воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности органов самоуправления	совместной и индивидуальной воспитательной деятельности и обучающих ся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности органов самоуправления	способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления	
Повышенный	<p><b>Знать:</b></p> <p>-ОСНОВЫ проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностямисо ответственностиис требования ФГОС;</p> <p>- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- основы управления учебным и группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p>				<p><b>Знает</b> в полном объеме совокупность методов владения основами профессиональной этики и речевой культуры</p>



	<b>Уметь:</b> реализовывать свои профессиональные навыки овладения основами профессиональной этикой и речевой культурой				<b>Умеет</b> в полном объеме реализовывать свои профессиональные знания по овладению основами профессиональной этики и культурой речи
	<b>Владеть:</b> навыками работы над владением основами профессиональной этики и речевой культуры				В полном объеме <b>владеет</b> навыками работы над владением основами профессиональной этики и речевой культуры

**ОПК-6**

Базовый	<b>Знать:</b>  -основные психолого-педагогические технологии воспитания(в том числе инклюзивные); - современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<b>Не знает</b> основные психолого-педагогические технологии воспитания(в том числе инклюзивные); - современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<b>В основном знает</b> психолого-педагогические технологии воспитания(в том числе инклюзивные); - современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся целом знает	<b>Знает</b> особенности психолого-педагогические технологии воспитания(в том числе инклюзивные); - современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	
	<b>Уметь:</b> документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности	<b>Не умеет</b> выбирать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности	<b>В целом умеет</b> выбирать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности	<b>Умеет</b> выбирать правильную документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности	

	деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными и особенностями	обучающихся в соответствии с индивидуальными	особенностей воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными	обучающихся в соответствии с индивидуальными	
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различий контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования</p>	<p><b>- Не владеет</b> навыками анализа отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различий контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования</p>	<p><b>В целом владеет</b> навыками работы над способностью использовать способы над самоорганизацией и самообразованием</p>	<p><b>Владеет</b> навыками работы над самообразованием</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные психолого-педагогические технологии и воспитание (в том числе инклюзивные);</p> <p>- современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>				<p><b>В полном объеме знает</b> психолого-педагогические технологии и воспитание (в том числе инклюзивные);</p> <p>- современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>документацию специалистов</p>				<p><b>В полном объеме умеет</b> пользоваться</p>

	<p>(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.</p>				<p>документацией специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.</p>
	<p><b>Владеть:</b> - анализировать психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применение их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различных контингентов обучающихся; психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования</p>				<p><b>В полном объеме</b> владеть навыками анализа и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различных контингентов обучающихся; психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования</p>
<p><b>УК -3</b></p>					

Базовый	<p><b>Знать:</b> - принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия.</p>	<p><b>Не знает</b> - принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия</p>	<p><b>В основном знает</b> формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия</p>	<p><b>- Знает</b> принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия</p>	
	<p><b>Уметь:</b> - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями.</p>	<p><b>- Не умеет</b> работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями</p>	<p><b>- В целом умеет</b> работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями</p>	<p><b>- Умеет</b> работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями</p>	
	<p><b>Владеть:</b> - способами эффективного социального взаимодействия в команде; способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями</p>	<p><b>Не владеет</b> способами эффективного социального взаимодействия в команде; - способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями</p>	<p><b>В целом владеет</b> способами эффективно социального взаимодействия в команде; - способами эффективно социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями</p>	<p><b>Владеет</b> способами эффективного социального взаимодействия в команде; - способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями</p>	

Повышенны й	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы в команде;</li> <li>- формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Знает</b> принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия</li> <li>- принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия</li> </ul>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;</li> <li>- осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Умеет</b> работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями</li> </ul>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами эффективного социального взаимодействия в команде;</li> <li>- способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Владеет</b> способами эффективного социального взаимодействия в команде; способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями</li> </ul>	
<b>ПК-2</b>					

Базовый	<p><b>Знать:</b> умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов и предметов</p>	<p><b>Не знает</b> умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов и предметов</p>	<p><b>В основном знает</b> умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов и предметов</p>	<p><b>Знает</b> умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов и предметов</p>	
	<p><b>Уметь:</b> демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p>	<p><b>Не умеет</b> демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p>	<p><b>В основном умеет</b> демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p>	<p><b>Умеет</b> демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p>	

	<p><b>Владеть:</b></p> <p>способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности</p>	<p><b>Не владеет</b></p> <p>способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности</p>	<p><b>В основном владеет</b></p> <p>способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности</p>	<p><b>Владеет</b></p> <p>способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности</p>	
	<p><b>Знать:</b></p> <p>умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов</p>	<p><b>Не знает</b></p> <p>умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов</p>	<p><b>В основном знает</b></p> <p>умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов</p>	<p><b>Знает</b></p> <p>умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов</p>	

Повышенны й	<p><b>Уметь:</b> демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p>			<p><b>Умеет демонстрировать</b> способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p>	
	<p><b>Владеть:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности.</p>			<p><b>Владеет</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности</p>	



## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Воспитательная деятельность в образовательной организации
2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации
3. Содержание воспитательной деятельности с руководителем
4. Работа классного руководителя с родителями(законными представителями).
5. Работа классного руководителя
6. Анализ эффективности деятельности классного руководителя.
7. Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников.
8. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя.
9. Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса.
10. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.
11. Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе.
13. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
14. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
15. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
16. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
17. Планирование воспитательных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении.
18. Инновационная деятельность классного руководителя.
19. Анализ состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.
20. Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.
21. Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя
22. Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.
23. Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были

правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были

правильными.

### **7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).**

Формирование классного коллектива как позитивной воспитательной среды: сочетание формальной и неформальной структур коллектива; ценностная и нормативная основы коллективной жизни; соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе.

Формирование классного коллектива как позитивной воспитательной среды: сочетание формальной и неформальной структур коллектива; ценностная и нормативная основы коллективной жизни; соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе.

Выработка совместно со школьниками традиций и законов класса.

Особенности организации самоуправления в классном коллективе.

Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня.

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах.

Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности.

Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов.

Учет особенностей личностного развития учащихся класса.

Индивидуальная работа с учащимися в классе.

Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации

Содержание воспитательной деятельности с руководителем

Работа классного руководителя с родителями (законными представителями).

Работа классного руководителя

Анализ эффективности деятельности классного руководителя.

Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя.

Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса.

Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.

Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе.

Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.

Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.

Воспитание культуры общения у старших дошкольников.

Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.

Планирование воспитательных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении.

Инновационная деятельность классного руководителя.

Анализ состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.

Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.

Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя

Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.

Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

### **7.2.3. Темы курсовых работ по дисциплине:**

1. Нет по программе курсовых работ

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

**«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.4. Тесты по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»**

Тесты составлены с учетом проверки сформированности компетенции УК-3(Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде); ОПК-3(Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов); ОПК-4(Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей); ОПК-6(Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

обучающихся с особыми образовательными потребностями); ПК-2 (Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность)

**Задание № 1-тест1(опк-3)**

Предложите план проведения воспитательного дела познавательной направленности с указанием используемых технологий и методов

**Задание № 2-тест2(опк-3)**

допишите

предложите план проведения воспитательного дела спортивно-ознакомительной направленности с указанием используемых \_\_\_\_\_

**Задание № 3-тест3(опк-3)**

допишите

современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся \_\_\_\_\_

**Задание № 4-тест4(опк-3)**

отметьте правильный ответ

технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм познавательной деятельности

технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм активной деятельности

**Задание № 5-тест5(опк-3)**

Дополните

\_\_\_\_\_ организации совместных с учащимися различных форм спортивно-оздоровительной деятельности

**Задание № 6-тест6(опк-3)**

Допишите

\_\_\_\_\_ с учащимися различных форм духовно-нравственной направленности

**Задание № 7-тест7(опк-3)**

Допишите

Стиль и личностные ресурсы классного руководителя \_\_\_\_\_

**Задание № 8-тест 8(опк-4)**

Основная документация в деятельности классного руководителя?

Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя

**Задание № 9-тест 9(опк-4)**

Допишите

\_\_\_\_\_ воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.

**Задание № 10-тест 10(опк-4)**

Дополните

Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе \_\_\_\_\_

**Задание № 11-тест 11(опк-4)**

Направления \_\_\_\_\_ организуемого в классе воспитательного процесса..

**Задание № 12-тест 12(опк-4)**

Допишите

Информационные технологии в работе классного руководителя \_\_\_\_\_

**Задание № 13**

Допишите

Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов?

**Задание № 14-тест 14(опк-4)**

Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов?

**Задание № 15-тест 15(опк-4)**

Анализ эффективности  
деятельности классного руководителя.....

**Задание № 16-тест 16(опк-4)**

Как выбрать родительский комитет?

**Задание № 17-тест 17(опк-4)**

Сколько раз в учебном году нужно проводить родительские собрания?

**Задание № 18-тест 18(опк-4)**

Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом....

**Задание № 19-тест 19(опк-6)**

Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации....

**Задание № 20-тест 20(опк-6)**

Этика речевого взаимодействия в педагогическом коллективе?

**Задание № 21-тест 21(опк-6)**

Какое взаимодействие классного руководителя с другими предметниками?

**Задание № 22-тест 22(опк-6)**

Внеклассное мероприятие проводится с целью.....

**Задание № 23-тест 23(опк-6)**

допишите

Классный руководитель-это.....

**Задание № 24-тест 24(опк-6)**

Основные направления деятельности классного руководителя. Нормативно-правовое?

**Задание № 25-тест 25 (опк-6)**

Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя?

**Задание № 26-тест 26 (опк-6)**

Каким должен быть классный руководитель?

**Задание №27-тест 27 (пк-2)**

-отметьте правильный ответ

-классный час длится 30 минут

классный час длится час

**Задание № 28-тест 28 (пк-2)**

Допишите

Разработайте воспитательный проект....

**Задание № 28-тест 28 (нк-2)**

Допишите

Внешкольное мероприятие -это....

**Задание № 29-тест 29 (нк2)**

Допишите

Внеклассное мероприятие-это....

**Задание № 31-тест 30 (нк-2)**

Дополните

...организации совместных с учащимися различных форм деятельности

**Задание № 32-тест 32 (нк-2)**

Допишите

Технологии и методы организации совместных с учащимися различных .....

**Задание № 33-тест 33 (ук-3)**

Допишите

... – документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей (а не только обучение) с учетом приоритетности видам детской деятельности в каждом возрастном периоде; это модель образовательного процесса.

**Задание № 34-тест 34 (ук-3)**

Допишите

...- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Задание № 35-тест 35 (ук-3)**

Допишите

...– деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

**Задание № 36-тест 35 (ук-3)**

Допишите

...этап возрастного развития ребёнка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования определённых психических функций.

**Задание № 3-тест 35 (ук-3)**

Допишите

...– целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.

**Задание № 38-тест 35 (ук-3)**

Технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм профориентационной направленности

**Задание № 39-тест 35 (ук-3)**

Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и тд и рекомендаций в работе классного руководителя

**Задание № 40-тест 35 (ук-3)**

Биологические факторы формирования личности

- наследственность
- внутриутробное развитие
- забота о здоровье

**7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции

**Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены

цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	---	--	---

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / сост. Г. В. Винникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 150 с. - Библиогр. в сносках. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/9951/read.php>. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-313-9
2. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина ; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 364 с.

### 8.2. Дополнительная учебная литература

1. Ряписова, Алевтина Геннадьевна Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс. Ч. 2 / авт.-сост. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - CD с автозапуском: электрон. текстовые, граф., зв. данные и прикладная прогр. - Новосибирск : НГПУ, 2007. - 1 CDR (8,85 Мб). - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/1598/web.php> (дата обращения: 27.12.2019) . - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 60 Мб свободного места на жестком диске, 64 Мб ОЗУ, привод CD-ROM ; видеокарта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit ; зв. карта, колонки или наушники. - В состав учебно-методического комплекса входят учебное пособие + рабочая тетрадь + CD-диск - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ
2. Подласый, Иван Павлович. Педагогика : в 2 т.: учебник для академического



бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 : Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 1 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 491 с. - (Бакалавр. Академический курс).

3. Подласый, Иван Павлович. Педагогика : в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 : Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 318 с. - (Бакалавр. Академический курс).

### 8.3. Ресурсы ЭБС.

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). URL: [https://edsoo.ru/Vospitanie\\_na\\_uroke\\_metodika\\_raboti\\_uchitelya\\_0.htm?fbclid=IwAR1mKx28f2aoIrmcrJqAI6xEU2ilXkP71jdBSAsI9emLMhAbBTAjWpieIMg](https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm?fbclid=IwAR1mKx28f2aoIrmcrJqAI6xEU2ilXkP71jdBSAsI9emLMhAbBTAjWpieIMg)
2. Каталог «Лучших практик родительского просвещения и взаимодействия семьи и школы» . URL: <https://nra-russia.ru/pic/projects/2018/10/20/01/sbornik-cprp.pdf>
3. Национальная родительская ассоциация. URL: <https://nra-russia.ru>
4. Методические рекомендации по разработке критериев оценки результативности и эффективности различных форм и методик реализации программ родительского просвещения. URL: [https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/07/Methodicheskie-rekomendatsi\\_-.pdf](https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/07/Methodicheskie-rekomendatsi_-.pdf)
5. Он-лайн центр информационной поддержки родителей. URL: <https://ruroditel.ru/>
6. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>
7. Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя URL: [metodsovet.moy.su/rukovoditelj](http://metodsovet.moy.su/rukovoditelj)
8. Письмо министерства Просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/>
9. Примерная программа воспитания . URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaja-programma-vospitaniya>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное

	фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Самостоятельная работа и др.	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
-------------	---	-------------------------

2023 / 2024 учебный год	Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1. Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3. Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видекамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD-плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6. Читальный зал периодики на 25 мест;

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Лаборатория для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы.**

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

Технические средства обучения:

персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лабораторное оборудование и материалы:

- 1.Картотека диагностических средств.
- 2.Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
- 3.Тонометр (Omron M1-4 шт.)
- 4.Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
- 5.Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт)
- 6.Пульсоксиметр( AiquraAD-805-10шт.)
- 7.Секундомер (15 шт.)
- 8.Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
- 9.Динамометр кистевой(4шт.)
- 10.Студийные двухканальные усилители мощности серии RA (Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):

- тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
- тест Векслера (взрослый), (бланки, 5 комплектов)
- факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
- фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
- личностный опросник ММРІ (бланки, (бланки,5 комплектов)
- программы социально-психологического тренинга)
- тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «TheHandTest» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
- ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
- опросник терминальных ценностей (подростковый вариант), (бланки, 5 комплектов)
- скрининговый тест школьной зрелости. (бланки, 5 комплектов)
- тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
- картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
- тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
- опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
- шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5комплектов)
- шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
- тест "Нарисуй человека" (бланки, 5комплектов)
- тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5комплектов)
- тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
- личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
- восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
- опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
- опросник для диагностики способности к эмпатииА.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
- тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)

– методика САН, (бланки, 5 комплектов).

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи № 665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679), с 31.01.2023 по 03.03.2025 г.
7. Система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (КОНТРАКТ №0379400000323000002/1 от 27.02.2023 г.);
8. Информационно-правовая система «Информио» (Договор № НК 2846 от 18.01.2023 г.).

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopusиздательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать

социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины, преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиапроекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;

- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Acer, Toshiba, Asus, HP;

– Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>